1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**
	1. **Вид образовательного учреждения:**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

 школа № 5 г. Южно-Сахалинска

* 1. **Приказ о создании (переименовании, реорганизации) учебного заведения:**

 Постановление мэра № 1416 от 20.08.1999 года

* 1. **Адрес:**

 г. Южно-Сахалинск, Курильская 54

 Тел. 42-93-02, 429417, факс (4242)429417

 Адрес электронной почты: school5y - s@mail.ru

* 1. **Лицензия № 162531 от 22.12.2005 года**

Условие действия лицензии Управление образования администрации Сахалинской области

Виды образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования

* 1. **Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения:**

 № 563 от 02 декабря 2007 года

* 1. **Свидетельство об оперативном управлении зданием**

 № 000082 от 02.11.2005 года

* 1. **Свидетельство о пользовании землёй**

 65-АА № 088078 от 24 февраля 2005 года

**Микрорайон МОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска**

**Ул. Амурская:1 -74, от ул. Сахалинской до Коммунистического проспекта**

**Ул. Вокзальная: 5,7,8,9а, (5 – 13)**

**Ул. Пушкина: 19, 22, 24, 26**

**Ул. Курильская: 52 – 59**

**Коммунистический проспект: 74 - 84**

***МОУ СОШ № 5***

***Остановка «Областная библиотека»***

**Ул. Хабаровская: 42, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 53а, 55, 58, 60,** **64, 66, 68**

**Ул. Ленина: 125, 127, 170, 171, 173, 174, 180, 184, 184а, 196,** **216, 218,218а**

**Ул. Невельского: 53 - 58**

**Ул. Крюкова (от ул. Сахалинской до ул. Хабаровской**)

**Ул. Чехова**

**1, 2а, 3, 5, 7, 12, 16, 29**

**Спутник – 2,**

**ул. Адмирала Макарова**

1. **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

**2008 – 2009 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование категорий** | **Кол-во уч-ся** | **%** |
| **1** | **Общее количество учащихся школы** | **760** | **100%** |
| -.1 | Общее количество девочек | 395 | 52% |
| -.2 | Общее количество мальчиков | 365 | 48% |
| - | Первая ступень обучения (11 классов) | 291 | 38% |
| - | Вторая ступень обучения (14 классов) | 357 | 47% |
| - третья ступень обучения | Третья ступень обучения (4 класса) | 112 | 15% |
| - | Количество учащихся занятых во внеурочное время | 395 | 52% |
| **2 .** | **Общее количество полных семей** | **537** | **71%** |
| - | Общее количество неполных семей, из них: | 223 | 29% |
| - | Кол-во семей, проживающих без отца | 213 | 28% |
| - | Кол-во семей, проживающих без матери | 10 | 1,3% |
| **3.** | **Образование родителей:** | **1297** | **100%** |
| - | отцов | высшее | 197 | 15,2% |
|  |  | среднее специальное | 234 | 18% |
|  |  | среднее | 104 | 13,7% |
|  |  | н/среднее | 37 | 2,9% |
|  |  | имеют ученую степень | 8 | 0,61% |
| - | матерей | высшее | 264 | 20,3% |
|  |  | среднее специальное | 295 | 22,7% |
|  |  | среднее | 125 | 9,6% |
|  |  | н/среднее | 22 | 1,7% |
|  |  | имеют ученую степень | 5 | 0,4% |
| **4.** | **Социальный статус родителей** | **1297** | **100%** |
| - | Служащие |  | 684 | 52,7% |
| - | Предприниматели | 214 | 16,5% |
| - | Рабочие |  | 297 | 22,9% |
| - | Безработные | 38 | 3% |
| - | Домохозяйки | 37 | 2,85% |
| - | Пенсионеры |  | 27 | 2% |
| **6** | **Социальный статус детей** | **760** | **100%** |
| - | Общее количество учащихся из многодетных семей (трое и больше несовершеннолетних детей) | 41 | 5,4% |
| - | Общее количество учащихся из малообеспеченных семей (получают пособие в собесе как малообеспеченные) | 116 | 15,3% |
| - | Дети-инвалиды | 5 | 0,7% |
| - | Дети из семей «группы риска» | 6 | 0,8% |
| - | Общее количество учащихся, находящихся под опекой | 7 | 0,92% |
| - | Дети, состоящие на учете в ОДН | 13 | 1,7% |
| - | Дети, состоящие на учете в КДН | 26 | 3,4% |
| - | Дети, состоящие на ВШУ | 30 | 3,9% |
| **7** | **Состояние здоровья учащихся** | **760** | **100%** |
| - | Здоров | 228 | 30% |
| - | Имеют хронические заболевания | 108 | 14,2% |
| - | Нарушено зрение | 107 | 14,1% |
| - | Нарушение слуха | 17 | 2,2% |
| - | Другие заболевания | 298 | 39,2% |
| - | Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении | 0 | 0,00% |
| - | Количество учащихся, находящихся на семейной форме обучения | 0 | 0,00% |
| - | Количество учащихся, находящихся на домашнем обучении | 1 | 0,3% |

**2.1 Выполнение всеобуча (кол-во / %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего обучающихся в 1-9 кл.** | **Количество обучающихся до 15 лет, не посещающих образовательные учреждения по неуважительным причинам /из них склонных к бродяжничеству** | **Кол-во детей и подростков, отчисленных из ОУ по решению КДН**  |
| **Всего:** | **Из них:** |
| **в вечернюю школу** | **в ПУ** | **На работу** | **В спец. учреждения** | **Другое** |
| **2007/2008** | **673** | **4****(Закирова, Фокин, Кудинова, Николаева)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2008/2009** | **647** | **1 (Кудинова Ольга)** | **2** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** |

# 2.2. Структура управления образовательным учреждением, его органов самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении Российской Федерации и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе принципов самоуправления и единоначалия.

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируются локальными актами и зафиксированы в Уставе школы. К решению сложных и необходимых вопросов привлекаются все участники образовательного сообщества.

В ОУ действует Совет школы, выборный представительный орган. Кандидаты в члены Совета школы выбираются на общем собрании работников учреждения, родители – на классных родительских собраниях, учащиеся - на классных собраниях.

Конференция школы является высшим органом самоуправления школы, созывается по решению Совета.

Совет школы уполномочен разрабатывать:

- Концепцию развития, долгосрочные образовательные программы;

- локальные акты;

- правила поведения для учащихся и исключение обучающихся;

- положения о структурных подразделениях;

- принимать решения по другим важнейшим вопросам жизни учреждения, не отнесенным к компетенции директора.

Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза за полугодие. Решения Совета школы принимаются открытым голосованием и являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива

Избранные представители собираются на общешкольную конференцию, которая избирает Совет школы.

Родители включены активно в управление школьной жизнью через родительские комитетов классов и школы, родительские собрания.

1. **УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ТРУДА.**
	1. 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* Состояние материальной базы (количество единиц)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учебных кабинетов | Спорт зал | Тренажёрный зал | Тир | Бассейн | Актовый зал | Столовая,буфет | Лаборатории | Компьютерный класс | Игровая | Кабинет псих.разгрузки | Учительская кабинет завуча | Спортивные сооружения(указать конкретно) |
| 2007/2008 | 24 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 1/3 | Спортив-ная площадкаСпортив-ный зал |
| 2008/2009 | 24 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | 2(серверная) | 1 | - | 1/3 | Спортив-ная площадкаСпортив-ный зал |

* Обеспечение учебного заведения техникой и снаряжением

 (количество единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Учебный год |
| 07-08 | 08-09 |
| Видеоаппаратура (видеомагнитофон, DVD, камера)  | 3 | 3 |
| Снаряжение туристическое (палатки, рюкзаки, сп. мешки) | - | - |
| Снаряжение спортивное:*- Мячи:* *футбольные -**волейбольные -**баскетбольные-**- Сетки**- Спортивные маты**- Гимнастические снаряды:* *конь -**брусья -**бревно -**коврик -**- Тренажеры* | 620242611-101 | 8222421011-101 |
| Музыкальная аппаратура муз. центр, магнитофон | 23 | 23 |
| Муз. инструменты | Пианино 3 | Пианино2 |
| Телевизоры | 4 | 5 |
| ДругоеМультимедийный проекторЦифровой фотопаппаратИнтерактивная доска | 11- | 331 |

Оснащенность школьной столовой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Приобретенное оборудование | Техническое состояние (удовл., неудовл.) | Вместимость столовой |
| Количество посадочных мест | Факт | % |
| 07/08 | - | удовлетворительное | 80 | 80 | 10 % |
| 08/09 | - | удовлетворительное | 80 | 80 | 10,5% |

* 1. **Организация питания учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Учебный год |
| 07-08 | 08-09 |
| Количество учащихся | 792 ч | 760 ч |
| Количество учащихся Ι ступени | 304 ч | 291 ч |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием в 1 ст. / % | 304 ч100 % | 291ч100% |
| Количество учащихся ΙΙ ступени | 374 ч | 357 ч |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием во 2 ст./ % | 72 ч19 % | 73 ч20% |
| Количество учащихся ΙΙΙ ступени | 111 ч | 112 ч |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием в 3 ст./ % | 15 ч14 % | 17 ч15% |
| Количество малообеспеченных/охвачено горячим питанием /% | 117 ч100 % | 115ч100% |
| Количество учащихся в ГПД/питается/% | 25 ч100 % | 25 ч100% |
| Количество питающихся с учетом буфетной продукции/% | 581 ч74 % | 612 ч80% |

**3.3. Кадровое обеспечение учебного процесса**

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов**.** Разработана система мер, направленных на реализацию данной задачи:

* Работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из школы
* Разработаны критерии морального и материального стимулирования учителей

 Каждый учитель школы является самобытной личностью, имеющий свою «изюминку», умеющий увлечь детей не только своим предметом, но и своим миропониманием, своей гражданской позицией.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

 Основная цель работы школы и методической работы как её неразрывной части: обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности обучающегося.

 Исходя из этого, были определены следующие задачи:

* внедрение достижений передового педагогического опыта;
* внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
* выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками;
* приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;
* предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
* сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
* предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности;
* стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* подбор и расстановка кадров
* работа с молодыми специалистами
* работа с методическими объединениями школы
* повышение профессиональной подготовки учителей
* Кадровый состав (количество человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Директор | Зам. директора по УВР  | Зам. директора по ВР  | Зам. директора по АХЧ  | Инструктор по физ-ре | Инструктор по ОБЖ | Логопед | Учитель | Психолог(психол.служба) | Социальный педагог | Педагог-организатор | Вожатый | Библиотекарь | Педагог доп.образования | Лаборант | Мед. персонал | Техн. персонал | Воспитатель ГПД |
| 2007/2008 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 39 | 1 | - | 2 | - | 1,5 | 1,5 | 3 | 1 | 14 | 1 |
| 2008/2009 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 42 | 1 | - | 3 | - | 1 | 1,5 | 3 | 1 | 19,5 | 1 |

* Мониторинг кадрового потенциала (количество / %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Потребность в кадрах на нач. уч. года (чел., %) | Прибытие (чел, %) | Выбытие (чел.,%) | Молодые специалисты (чел.,%) |
| Учитель | Руковод. | Учитель | Руковод. | Прибытие на 01.09. | Выбыло в теч. уч. года (из числа прибывших в текущем году) |
| Вакансии |
| 07/08 | - | 9 чел.19 % | 2 чел.4 % | 4 чел.9 % | 2 чел.4 % | 3 чел.6 % | - |
| 08/09 | 1 | 4 чел.8,7 % | - | 12 % | - | 1 чел.2 % | - |

* 1. **3.4. Система дополнительного образования в МОУ СОШ № 5. Воспитательная работа.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является формирование толерантного сознания и способности относится с уважением к народу другой национальности, его истории и культуры. Это направление продиктовано временем. Мы живем в многонациональном мегаполисе, в нашей школе учатся дети разных национальностей. Поэтому воспитание на основе принципов толерантности является лучшей профилактикой экстремизма и терроризма. Воспитательная работа проводилась по плану и включает в себя следующие направления:

**Правовое**

**Цель:** воспитать свободную демократическую личность, сформировать правовую культуру учащихся.

**Физическое**

**Цель:** повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, формирование физических качеств, умений и навыков.

**Патриотическое**

**Цель:** способствовать пониманию учащимися истинных духовных ценностей Отечества, формировать гражданскую позицию, воспитывать способность противостоять негативному идеологическому воздействию средств массовой информации.

**Нравственное**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции учащихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения в себе, чести, достоинства, инициативы и настойчивости в выполнении любого дела.